

## Schulinternes Curriculum für das Fach SPORT

## Jahrgangsstufe: 8

Zeitraum/ Umfang <sup>1</sup>	Unterrichtsvorhaben	Ausgewählte Anforderungen aus den Kompetenzbereichen	Inhalte/ Materialien	Methoden	Medien	Verbindungen zu anderen Fächern (Verbindliches: „V“)
ca. 6UE	<b>Bewegungsfeld:</b> Laufen, Springen, Werfen <b>Thema:</b> Leichtathletik <b>Inhalte:</b> Ausdauer, Sprint (75m), Ballwurf (200g), Weitsprung (Schrittsprungtechnik)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordinative und konditionelle Fähigkeiten werden gezielt entwickelt</li> <li>• sportmotorisches Können wird durch Wiederholen und Üben ausgebildet</li> <li>• ein verantwortungsvoller Umgang mit der eigenen und der Leistungsfähigkeit anderer wird erworben</li> <li>• die Fähigkeit wird entwickelt, Leistungskriterien zu erkennen, zu akzeptieren und zu verändern</li> </ul>	Hütchen, Stoppuhren,	Siehe: Bader, R., et.al „Leichtathletik in der Schule“ Deutscher Leichtathletik Verband. Stuttgart, 2005. (Band 1 und Band 2)		
ca. 8UE	<b>Bewegungsfeld:</b> Bewegungs- und Sportspiele <b>Thema:</b> Basketball (Turniervorbereitung) <b>Inhalte:</b> Positionswürfe,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfahrungen in Bezug auf wettkampforientiertes Sportreiben werden ermöglicht</li> <li>• Taktische Fähigkeiten und Regelkenntnisse werden</li> </ul>	Basketbälle, Körbe, Hütchen, Parteibänder,	siehe: Dietrich, et.al. „Die großen Spiele“ Meyer & Meyer Verlag. Stuttgart, 2006.		

<sup>1</sup> 39 Wochen à 2 Stunden = 78 Stunden (- ca. 10% = ca. 70 Stunden)

	Korbleger, Dribbling, Finten, Spielformen auf einen Korb, Spiel 3:3 auf einen Korb, 5:5 auf 2 Körbe, Schiedsrichtertätigkeit	<p>entwickelt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der respektvolle Umgang mit unterschiedlichen Voraussetzungen (Geschlecht, Herkunft, Konstitution, etc.) wird im Handlungsvollzug ausgebildet und nach Möglichkeit thematisiert.</li> <li>• Mit sportlichem Erfolg und Misserfolg, mit Gewinnen und Verlieren wird sensibel umgegangen</li> <li>• Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit und die Fähigkeit zur Regelakzeptanz werden in und durch Bewegung, Spiel und Sport entwickelt.</li> </ul>				
ca. 8UE	<p><b>Bewegungsfeld:</b> Bewegen an und von Geräten  <b>Thema:</b> Turnen und Bewegungskünste, Le Parcours  <b>Inhalte:</b>  Reck- und Stufenbarren (evtl. in Kombination mit Boden): Springen in den Stütz, Um- und Aufschwung, Abgang, Sprung (Bock, T-Bock), Hocke, Hockwende, Grätsche, Selbständiges Gestalten eines Bewegungsablaufes zur Überwindung eines Hindernisparcours</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vgl. Laufen, Springen, Werfen</li> <li>• Verschiedene Ausdrucksformen werden durch Bewegung erprobt und entwickelt.</li> <li>• Bewegungen werden zu Folgen, Choreographien und Vorführungen miteinander verbunden.</li> <li>• Risikobewusstsein entwickeln</li> <li>• Sicherheitsvorkehrungen werden erlernt</li> </ul>	Matten, Kästen, Bänke, Barren, Sprungbrett, Böcke			

ca. 8UE	<b>Bewegungsfeld:</b> Bewegungs-und Sportspiele <b>Thema:</b> Endzonenspiele <b>Inhalte:</b> Einführung Flag-Football oder Vertiefung Ultimate Frisbee, Gewöhnung an das Spielgerät, Verschiedene Pass- und Fangformen, Regelkunde, Spielformen (2:2, 3:3, 4:4)	Vgl. Basketball	Bälle, Flaggen, Frisbeescheiben, Hütchen, Parteibänder			
ca. 7UE	<b>Freier Bereich:</b> Inhalte vertiefen. Andere Schulsportarten anbieten. (Offene Bewegungsfelder: Gleiten, Fahren und Rollen – Ringen und Raufen)	Sportartspezifisch	Sportartspezifisch			

**Eingereicht von:** Essi / Jany    **am:** 28.08.2012  
**Aktualisiert von:** Essi         **am:** 07.08.2019