

Schulinternes Curriculum für das Fach SPORT

Jahrgangsstufe: 9

Zeitraum/ Umfang ¹	Unterrichtsvorhaben	Ausgewählte Anforderungen aus den Kompetenzbereichen	Inhalte/ Materialien	Methoden	Medien	Verbindungen zu anderen Fächern (Verbindliches: „V“)
ca. 9UE	Bewegungsfeld: Laufen, Springen, Werfen Thema: Leichtathletik Inhalte: Vertiefung der Sprungschule, Schwerpunkt Hochsprung, Staffelläufe ,Ausdauer: 5000m (2 Außenrunden um den Jenisch Park)	<ul style="list-style-type: none"> • koordinative und konditionelle Fähigkeiten werden gezielt entwickelt • sportmotorisches Können wird durch Wiederholen und Üben ausgebildet • ein verantwortungsvoller Umgang mit der eigenen und der Leistungsfähigkeit anderer wird erworben • die Fähigkeit wird entwickelt, Leistungskriterien zu erkennen, zu akzeptieren und zu verändern 	Matten, Bänke, Hochsprunganlage, Maßbänder, Hütchen, Stoppuhren, Kästen	Siehe: Bader, R., et.al „Leichtathletik in der Schule“ Deutscher Leichtathletik Verband. Stuttgart, 2005. (Band 1 und Band 2)		
ca. 9UE	Bewegungsfeld: Bewegungs- und Sportspiele Thema: Einführung Volleyball Inhalte: Aufschlag von unten, Pritschen, Baggern,	<ul style="list-style-type: none"> • Erfahrungen in Bezug auf wettkampforientiertes Sporttreiben werden ermöglicht • Taktische Fähigkeiten und Regelkenntnisse werden 	Volleybälle, Netze, Kästen, Reifen (für Zielübungen)	siehe: Dietrich, et.al. „Die großen Spiele“ Meyer & Meyer Verlag. Stuttgart, 2006.		

¹ 39 Wochen à 2 Stunden = 78 Stunden (- ca. 10% = ca. 70 Stunden)

	Kleinfeldspiele	<p>entwickelt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der respektvolle Umgang mit unterschiedlichen Voraussetzungen (Geschlecht, Herkunft, Konstitution, etc.) wird im Handlungsvollzug ausgebildet und nach Möglichkeit thematisiert. • Mit sportlichem Erfolg und Misserfolg, mit Gewinnen und Verlieren wird sensibel umgegangen. • Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit und die Fähigkeit zur Regelakzeptanz werden in und durch Bewegung, Spiel und Sport entwickelt. 				
ca. 9UE	<p>Bewegungsfeld: Bewegen an und von Geräten Thema: Turnen, Gymnastik und Bewegungskünste Inhalte: Boden: Handstand (3 Sek.) / Handstand/Überschlag, Radwende, Rolle rw. Parallelbarren ODER Stufenbarren: Stützen, Schwingen, Kehre, Wende, Rolle, Kürübung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vgl. Laufen, Springen, Werfen • Verschiedene Ausdrucksformen werden durch Bewegung erprobt und entwickelt. • Bewegungen werden zu Folgen, Choreographien und Vorführungen miteinander verbunden. • Risikobewusstsein entwickeln • Sicherheitsvorkehrungen werden erlernt 	Matten, Kästen, Bänke, Barren, Sprungbrett			

ca. 9UE	<p>Bewegungsfeld: Bewegungs- und Sportspiele Thema: Fußball (Turniervorbereitung)</p> <p>Inhalte: Spann- und Seitstoß, Torschusstraining, Einführung des Torhüters, ggf. Kopfball, Spielformen (2:2, 3:3, 4:4), taktische Spielformen (Überzahlsituationen), Schiedsrichtertätigkeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vgl. Volleyball 	Fußbälle, Parteibänder, Hütchen,	siehe: Dietrich, et.al. „Die großen Spiele“ Meyer & Meyer Verlag. Stuttgart, 2006		
ca. 5UE	<p>Thema: Kämpfen und Verteidigen</p> <p>Inhalte: Grundlagen unterschiedlicher Kampfsportarten: Konter-, Ausweich- und Verteidigungshandlungen , Fall-, Wurf-, Griff- und Bodentechniken, Sicherheitsmaßnahmen für Zweikampf und Selbstverteidigung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spielerische Kampfformen kennen lernen und anwenden • Kampfregeln individuell vereinbaren und einhalten • Kampfsituationen achtsam und sicher gestalten 	Matten	Stationskarten von Hanno Frey	Regel- karten	<ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen von Werten und Normen • Grundsatz des Gewaltverzichts
ca. 4UE	<p>Freier Bereich: Inhalte vertiefen. Andere Schulsportarten anbieten. (Offene Bewegungsfelder: Gleiten, Fahren und Rollen – Ringen und Raufen)</p>	Sportartspezifisch	Sportartspezifisch			

Eingereicht von: Essi / Jany am: 28.08.2012

Aktualisiert von: Essi am: 07.08.2019

